ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-педагогическое проектирование

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими психологами профессиональных компетенций в сфере социально-педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять методическую деятельность на основе специальных научных знаний – сущности социально-педагогического и теоретических основ проектирования;

- формирование способности проектировать и создавать социально-педагогические проекты в деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Социально-педагогическое проектирование» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, философии и других дисциплин базовой части ООП.

Изучению дисциплины К.М.1 «Социально-педагогическое проектирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.2 Философия;

Б1.О.4 Основы дефектологии (с практикумом);

Б1.О.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.1 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.1 Введение в профессию;

К.М.2 Общие основы педагогики;

К.М.2 Психолого-педагогический практикум;

К.М.3 Социальная педагогика;

К.М.3 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;

К.М.5 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

К.М.06.ДВ.01.1 Основы научно-исследовательской деятельности студентов;

К.М.06.ДВ.02.2 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования;

К.М.7 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.1 «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Психология общения;

К.М.3 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФТД.1 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое проектирование», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - готовностью к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - готовностью к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - готовностью к оценке вероятных рисков ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - готовностью к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	знать: - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); владеть: - готовностью к анализу возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2 Выявляет интересы	знать:

детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	- интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования в условиях инклюзивной практики; уметь: - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования в условиях инклюзивной практики; владеть: - готовностью выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования в условиях инклюзивной практики.
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	знать: - основы составления проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; уметь: - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; владеть: - готовность к составлению проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	знать: - способы реализации образовательной программы и алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; уметь: - выбирать способы реализации образовательной программы и структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; владеть: - готовностью к выбору способов реализации образовательной программы и структурированию алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных.
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных	знать: - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода;

образовательных программ на основе деятельностного подхода.	уметь: - объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода; владеть: - готовностью к технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	
ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: - диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технологию их использования; уметь: - выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования; владеть: - готовностью к выбору из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрации технологии их использования.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - готовностью к объяснению последовательности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	знать: - алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; уметь: - демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; владеть: - готовностью к демонстрации алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	знать: - функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; уметь: - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; владеть: - готовностью к выделению функции и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	знать: - диагностические программы и алгоритм анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; уметь: - участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; владеть: - готовностью к участию в диагностических программах и анализу полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.	
ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.	знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; уметь: - демонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации алгоритма организации

	социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив
ПКО-4.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.	знать: - формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив
ПКО-4.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.	знать: - социально-педагогические средства и социально-психологические условия развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса; уметь: - планировать и приводить объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса; владеть: - готовностью к планированию и приведению объяснения целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.
ПКО-4.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций,	знать: - способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества; - сущность проектирования самостоятельной деятельности обучающихся; уметь: - выбирать из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации

пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.	обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества; - демонстрировать действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся владеть: - готовностью к выбору из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества; - готовностью к демонстрации действий по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся- готовностью к выбору из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества; - готовностью к демонстрации действий по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся
ПКО-5. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.	
ПКО-5.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	знать: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий; уметь: - демонстрировать алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий; владеть: - готовностью к демонстрации алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей,

	тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий
ПКО-5.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.	знать: - программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся; уметь: - оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся; владеть: - готовностью к оценке программной и методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся
ПКО-5.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	знать: - алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий; уметь: - демонстрировать алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий; владеть: - готовностью к демонстрации алгоритма рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий
ПКО-5.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по	знать: - функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования,

обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах; уметь: - объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах; владеть: - готовностью к объяснению функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.
ПКО-5.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	знать: - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах; уметь: - демонстрировать действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах; владеть: - готовностью к демонстрации действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.
ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.	
ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	знать: - действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся; уметь: - демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся; владеть: - готовностью к демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	знать: - алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах; уметь: - демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах;

	владеть: - готовностью к демонстрации алгоритма консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	знать: - технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами; уметь: - проводить объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами; владеть: - готовностью к проведению объяснения технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.
ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.	знать: - действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив; уметь: - самостоятельно объяснять и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив; владеть: - готовностью к самостоятельному объяснению и демонстрации действий по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.
ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	знать: - техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты; уметь: - выбирать и демонстрировать техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты; владеть: - готовностью к выбору и демонстрации техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.
ПКО-7. Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.	
ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм , организации и проведения мероприятий	знать: - алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и

культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ; владеть: - готовностью к демонстрации алгоритма организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.
ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	знать: - материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся; уметь: - отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся; владеть: - готовностью к отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего организации набора и комплектования групп обучающихся.
ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	знать: - формы взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения; уметь: - Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения; владеть: - готовностью к проведению объяснения форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения.
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	знать: - действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации; уметь: - демонстрировать действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации; владеть: - готовностью к демонстрации действий по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий,

	направленных на выполнение социальной ответственности организации.
ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	знать: - назначение маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых; уметь: - проводить объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых; владеть: - готовностью к проведению объяснения назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**40**	**40**
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	**14**	**14**
Виды промежуточной аттестации	**54**	**54**
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования:

Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Научные подходы к проектированию. Характеристики проекта. Виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная. Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности. Представление и популяризация результатов проектной деятельности.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования:

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Специфика реализации социального проекта. Модели социально-педагогического

проектирования. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации. Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации. Социально-педагогическое проектирование как технология. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению социально-педагогических проектов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования (10 ч.)

Тема 1. Сущность проектирования, научные подходы к проектированию (2 ч.)

Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Научные подходы к проектированию.

Тема 2. Педагогическое проектирование: сущность, виды, уровни (2 ч.)

Характеристики проекта. Виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).

Тема 3. Процесс проектирования (2 ч.)

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная. Характеристика фаз, особенности их реализации.

Тема 4. Процесс проектирования (2 ч.)

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная. Характеристика фаз, особенности их реализации.

Тема 5. Проектная деятельность (2 ч.)

Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности. Представление и популяризация результатов проектной деятельности.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования (10 ч.)

Тема 6. Социально-педагогическое проектирование (2 ч.)

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Модели социально-педагогического проектирования.

Тема 7. Социальные проекты: сущность, виды, специфика (2 ч.)

Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Специфика реализации социального проекта. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации.

Тема 8. Социально-педагогическое проектирование в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации.

Тема 9. Социально-педагогическое проектирование как технология (2 ч.)

Социально-педагогическое проектирование как технология. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов.

Тема 10. Экспертиза в проектировании (2 ч.)

Экспертиза, ее сущность и технология проведения. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению социально-педагогических проектов. Взаимодействие в команде экспертов. Экспертное заключение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования (10 ч.)

Тема 1. Проектирование: сущность, характеристика, научные подходы (2 ч.)

1. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность».
2. Характеристика научных подходов к проектированию.
3. Соотношение ключевых понятий.

Тема 2. Педагогическое проектирование: сущность, виды, уровни (2 ч.)

1. Характеристика понятия «проект», обоснование его сущности и видов.
2. Характеристика педагогического проектирования как процесса, обоснование его сущность, особенностей и возможностей реализации.
3. Характеристика видов педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование).
4. Характеристика уровней педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).

Тема 3. Процесс проектирования (2 ч.)

1. Характеристика процесса проектирования, его структурных компонентов.
2. Характеристика фаз проектирования (концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия

конструирования проекта; стадия технологической подготовки проекта; рефлексивная фаза).
3. Особенности реализации концептуальной стадии, стадии моделирования и конструирования.
4. Особенности реализации технологической фазы: создание проекта; оформление проекта.
5. Особенности реализации рефлексивной фазы: оценка созданного проекта, определение необходимости его дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Тема 4. Процесс проектирования (2 ч.)

1. Характеристика процесса проектирования, его структурных компонентов.
2. Характеристика фаз проектирования (концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия конструирования проекта; стадия технологической подготовки проекта; рефлексивная фаза).
3. Особенности реализации концептуальной стадии, стадии моделирования и конструирования.
4. Особенности реализации технологической фазы: создание проекта; оформление проекта.
5. Особенности реализации рефлексивной фазы: оценка созданного проекта, определение необходимости его дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Тема 5. Проектная деятельность (2 ч.)

1. Характеристика принципов проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития).
2. Характеристика требований к организации проектной деятельности.
3. Особенности представления и популяризации результатов проектной деятельности.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования (10 ч.)

Тема 6. Социально-педагогическое проектирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика социально-педагогического проектирования.
2. Характеристика основных подходов к социально-педагогическому проектированию.
3. Характеристика социально-педагогического проектирования как сферы деятельности в образовании.
4. Характеристика моделей социально-педагогического проектирования.

Тема 7. Социальные проекты: сущность, виды, специфика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Обоснование классификации проектов.
2. Характеристика сущности социального проекта.
3. Характеристика инновационных проектов.
4. Характеристика требований к социальным проектам.
5. Особенности реализации социального проекта.
6. Характеристика проектов в социальной сфере.
7. Характеристика требований к проектированию проектов в социальной сфере.

Тема 8. Социально-педагогическое проектирование в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности проектирования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика благотворительных проектов, технология их создания.
6. Особенности проектирования в дополнительном образовании, характеристика сущность и требований к организации и реализации.

Тема 9. Социально-педагогическое проектирование как технология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика категории «технология».
2. Характеристика социально-педагогического проектирования как технологии.
3. Характеристика социального партнерства как компонента социально-педагогического проектирования.
4. Особенности реализации социального партнерства в проектировании.
5. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов.

Тема 10. Экспертиза в проектировании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика категории «экспертиза».
2. Особенности организации и проведения экспертизы.
3. Характеристика технологии проведения экспертизы.
4. Особенности проведения экспертизы в проектировании.
5. Особенности организации и проведения социально-педагогических проектов.
6. Характеристика требований к экспертам, особенности взаимодействия в команде.
7. Характеристика экспертного заключения, его структура, технология подготовки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Пятый семестр (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-

правовых документах.
3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Формы взаимодействия участников социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм, заполнить таблицу «Алгоритм организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм, заполнить таблицу «Направления маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность социально-педагогического проектирования, обоснуйте цели проектов в социальной сфере; покажите способ достижения обозначенных целей с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации выявите причины семейного неблагополучия в разных типах семей. Аргументированно обоснуйте возможные способы преодоления данных причин. Разработайте плановые мероприятия по устранению причин семейного неблагополучия в разных типах семей. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте социально-психологические мероприятия (социально-психологические тренинги, мозговые штурмы, творческие лаборатории и т.д.), направленные на формирование умения проектировать различные формы реализации социальных инициатив. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы,

фазы проектирования, в том числе в социально-педагогического проектирования.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность социально-педагогического проектирования, структуру проекта в социальной сфере, характеристику его структурных компонентов.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность экспертизы, структуру экспертного заключения, характеристику его структурных компонентов.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание проекта в социальной сфере.
Подготовьте тезисы, отражающие возможности проектирования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории.
Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате тезисов.
Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность правовых норм, ресурсного обеспечения, вероятных рисков и ограничений, ожидаемых результатов в сфере социально-педагогического проектирования.
Включите в презентацию информацию, раскрывающую круг задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области проектирования в социальной сфере.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.
3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
Охарактеризуйте алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий. Результат представьте в виде таблицы «Индивидуальные и групповые консультации для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения».
Охарактеризуйте современное состояние социальной психологии и педагогики с учетом соответствия образовательным потребностям обучающихся. Результат представьте в виде таблицы «Оценка программной и методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с учетом соответствия современной науки образовательным потребностям обучающихся».
Охарактеризуйте алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий. Результат представьте в виде таблицы «Алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации для программ различных видов и типов».
Охарактеризуйте функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах. Результат представьте в виде таблицы «Функции педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом».
Охарактеризуйте действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах. Результат представьте в виде таблицы «Диагностика и оценка развивающего потенциала программ различных типов и видов».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; раскройте алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте возможность и целесообразность использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность планирования основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в социальной сфере, в том числе, с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую интересы детей, их родителей и законных представителей в социальной области основного и дополнительного образования.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую основы

проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
На основании анализа литературы, программ различных видов и типов, представить конспект-схему, отражающую сущность реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ, сделав акцент на способы реализации указанных программ и алгоритм деятельности по их реализации.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Охарактеризуйте технологию выбора и использования диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в социальной сфере. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте критерии оценки эффективности реализации программ воспитания через участие в диагностических программах и анализе полученных результатов. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не за-быть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей

информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность правовых норм, ресурсного обеспечения, вероятных рисков и ограничений, ожидаемых результатов в сфере социально-педагогического проектирования.
Включите в презентацию информацию, раскрывающую круг задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области проектирования в социальной сфере.
Подготовьте презентацию, раскрывающую алгоритм действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся, а также алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по вопросам управления взаимодействия в социальных группах. Охарактеризуйте технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами, а также действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив. Включите в презентацию фрагменты техник оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в организациях дополнительного образования.
Особое внимание следует уделить характеристике вопросов, связанных с реализаций функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения, а также на вопросы организации программ корпоративного волонтерства.
Представьте методические рекомендации для педагогов по проведению маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектный модуль	ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-2, ПКО-1, УК-2.
2	Естественно-научный модуль	ОПК-2.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКО-6, ОПК-2, ПКО-1, ПКО-4.
4	Социально-психологический модуль	УК-2, ПКО-5, ПКО-6.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-2, ПКО-5, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-7.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ПКО-5, ОПК-2, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-7.
7	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	УК-2.

8	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).			
Не способен. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	В целом успешно, но бессистемно. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Способен в полном объеме. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.			
Не способен. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	Способен в полном объеме. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.			
Не способен. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	В целом успешно, но бессистемно. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных	Способен в полном объеме. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе

и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.			
Не способен. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	В целом успешно, но бессистемно. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	Способен в полном объеме. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.			
Не способен. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	В целом успешно, но бессистемно. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	Способен в полном объеме. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.
ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения			

проектирования и реализации программ воспитания			
ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.			
Не способен. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но бессистемно. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Способен в полном объеме. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.			
Не способен. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.			
Не способен. Выделяет функции и содержание	В целом успешно, но бессистемно. Выделяет	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме. Выделяет

участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	недочетами. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.			
Не способен. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Способен в полном объеме. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			
ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.			
Не способен. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.			
Не способен. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых	Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),

направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.	лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.	штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.	направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
ПКО-4.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.			
Не способен. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.	Способен в полном объеме. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.
ПКО-4.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.			
Не способен. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития	В целом успешно, но бессистемно. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-	Способен в полном объеме. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития

самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.	условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.	психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.	самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.
ПКО-4.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.			
Не способен. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.
ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации			
ПКО-5.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров			

обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.			
Не способен. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.
ПКО-5.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.			
Не способен. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным	В целом успешно, но бессистемно. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики,	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и	Способен в полном объеме. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям

потребностям обучающихся.	образовательным потребностям обучающихся.	педагогики, образовательным потребностям обучающихся.	обучающихся.
ПКО-5.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.			
Не способен. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.
ПКО-5.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.			
Не способен. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров	В целом успешно, но бессистемно. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей,	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов,	Способен в полном объеме. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров

обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.
ПКО-5.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.			
Не способен. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.
ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы			
ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.			
Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.			
Не способен. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и	Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-

психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.			
Не способен. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	Способен в полном объеме. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.
ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.			
Не способен. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.	В целом успешно, но бессистемно. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.	Способен в полном объеме. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.
ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.			
Не способен. Выбирает и демонстрирует	В целом успешно, но бессистемно. Выбирает и	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Выбирает	Способен в полном объеме. Выбирает и демонстрирует техники

техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	и демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.
ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых			
ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм , организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.			
Не способен. Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.
ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.			
Не способен. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	Способен в полном объеме. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.
ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.			
Не способен. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального	В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями,	Способен в полном объеме. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции

партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.			
Не способен. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.
ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.			
Не способен. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	Способен в полном объеме. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			
Не способен. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	В целом успешно, но бессистемно. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет совокупность взаимосвязанных	Способен в полном объеме. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение

достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-4.4, ПКО-4.5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Покажите специфику социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

2. Раскройте научные подходы к социально-педагогическому проектированию. Покажите специфику социально-педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования.

3. Охарактеризуйте сущность проекта. Раскройте виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Покажите возможности создания социально-педагогического проекта в профессиональной деятельности психолога.

4. Охарактеризуйте уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных уровней педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности психолога.

6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности психолога.

7. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике психологии и педагогики. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) в процессе социально-педагогического проектирования.

8. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

9. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

10. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

11. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

12. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов социально-педагогического проектирования. Охарактеризуйте продукты социально-педагогического проектирования, которые могут быть использованы психологом для представления и популяризации своей работы. Продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты социально-педагогического проектирования.

13. Раскройте сущность понятий «цель», «задачи», «способы решения поставленной цели и задач» в рамках социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах охарактеризуйте ресурсное обеспечение, необходимое для решения поставленной цели и задач в рамках социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах оцените вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках социально-педагогического проектирования. Спрогнозируйте ожидаемые результаты решения

поставленных задач социально-педагогического проектирования исходя из действующих правовых норм.

14. Раскройте сущность программ воспитания. Охарактеризуйте возможности участия в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. Продемонстрируйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в ходе реализации программ воспитания.

15. Раскройте сущность деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Охарактеризуйте возможности оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Продемонстрируйте алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив в процессе социально-педагогического проектирования.

16. Раскройте сущность воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Охарактеризуйте способы управления развитием такой группы. Приведите примеры технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Продемонстрируйте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.

17. Раскройте сущность социального партнерства. Охарактеризуйте возможности участия в организации социально педагогического развития социального партнерства в процессе социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах покажите формы взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения. Продемонстрируйте алгоритм организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

18. Раскройте сущность дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых. Охарактеризуйте способы продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых в социальной сфере. Приведите примеры проведения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

19. Раскройте сущность «социально-педагогического проектирования». Охарактеризуйте основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Покажите специфику социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.

20. Раскройте классификации проектов. Охарактеризуйте понятие и сущность инновационных проектов. Покажите специфику использования инновационных проектов в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.

21. Раскройте сущность и специфику социальных проектов. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к социальным проектам. Покажите специфику использования социальных проектов в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.

22. Раскройте модели социально-педагогического проектирования. Охарактеризуйте социально-педагогическое проектирование как сферу деятельности в образовании. Покажите специфику

социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

23. Раскройте сущность проектов в социальной сфере. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их проектированию и реализации. Покажите специфику использования проектов в социальной сфере, проектируемых и реализуемых в профессиональной деятельности педагога-психолога.

24. Раскройте сущность инклюзивного образования. Охарактеризуйте возможности проектирования системы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскройте сущность детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте процесс проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритм проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

26. Раскройте сущность благотворительных проектов. Охарактеризуйте специфику проектирования благотворительного проекта. Приведите примеры рекомендаций по созданию благотворительных проектов.

27. Раскройте сущность проектирования в дополнительном образовании. Охарактеризуйте требования к организации и реализации проектов в дополнительном образовании. Покажите алгоритм разработки программ в дополнительном образовании.

28. Раскройте сущность категории «технология». Охарактеризуйте социально-педагогическое проектирование как технологию. Приведите примеры оказания методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов.

29. Раскройте сущность категории «социальное партнерство». Охарактеризуйте социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования. Приведите примеры реализации социального партнерства в ходе социально-педагогического проектирования.

30. Раскройте сущность категории «экспертиза». Охарактеризуйте специфику экспертизы в проектировании. Приведите примеры реализации экспертизы в процессе социально-педагогического проектирования.

31. Раскройте сущность основных и дополнительных образовательных программ, охарактеризуйте отдельные их компоненты. Продемонстрируйте алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также действия по разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На конкретных примерах покажите возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Приведите примеры индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

32. Раскройте сущность интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. На конкретных примерах продемонстрируйте способы реализации образовательной программы (по выбору студента), а также алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. Продемонстрируйте алгоритм оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ,

спроектированных на основе деятельностного подхода.

33. Раскройте сущность интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ, охарактеризуйте диагностические программы по их изучению. Продемонстрируйте технологию использования данных диагностические программы. Приведите примеры вашего участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

34. Раскройте сущность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ОО). Продемонстрируйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в социальной сфере. На конкретных примерах раскройте содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

35. Раскройте сущность социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. Продемонстрируйте действия по оказанию педагогам такой поддержки. Продемонстрируйте алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. Приведите примеры форм организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

36. Раскройте сущность социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся. Охарактеризуйте возможности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. Приведите примеры технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Продемонстрируйте действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся в социальной сфере.

37. Раскройте сущность индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения. Продемонстрируйте алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов указанных групп по разработке содержания программ дополнительного образования, разработке оценочных средств. Приведите примеры участия психолога в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения. Демонстрируйте действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования и развивающих программ.

38. Раскройте сущность современного состояния социальной психологии и педагогики. Охарактеризуйте требования к программе и методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся. Продемонстрируйте алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

39. Раскройте сущность методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. Продемонстрируйте действия по координации и методической поддержке такого взаимодействия. Продемонстрируйте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах. На конкретных примерах раскройте технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Приведите примеры техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующим групповые проекты в социальной сфере.

40. Раскройте сущность мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Продемонстрируйте алгоритм организации и проведения таких мероприятий. Предложите алгоритм отбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего организации набора и комплектованию групп обучающихся. Продемонстрируйте действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

2. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

3. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.

4. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования : учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Омский гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. - 126 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01008685253

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

6. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

7. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

8. Юдина, А. И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход / А. И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

9. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

3. http://vestnik.edu.ru/ - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

4. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

5. http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования

6. http://www.vlibrary.ru - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

7. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

8. https://slovar.cc/enc/ped.html - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных
1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, AP интерактивная доска Elite), маркерная доска.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204).
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом
Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (помещение 101).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийны проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.