ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Социально-педагогическое проектирование

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования Форма обучения: Очная
Разработчики: Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских осног дефектологии
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года
Зав. кафедройРябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими психологами профессиональных компетенций в сфере социально-педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять методическую деятельность на основе специальных научных знаний сущности социально-педагогического и теоретических основ проектирования;
- формирование способности проектировать и создавать социально-педагогические проекты в деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Социально-педагогическое проектирование» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, философии и других дисциплин базовой части ООП.

Изучению дисциплины К.М.1 «Социально-педагогическое проектирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.2 Философия;
- Б1.О.4 Основы дефектологии (с практикумом);
- Б1.О.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- К.М.1 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- К.М.1 Введение в профессию;
- К.М.2 Общие основы педагогики;
- К.М.2 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.3 Социальная педагогика;
- К.М.3 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;
- К.М.5 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- К.М.06.ДВ.01.1 Основы научно-исследовательской деятельности студентов;
- К.М.06.ДВ.02.2 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования;
- К.М.7 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.1 «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.З Психология общения;
- К.М.3 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;
- К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ФТД.1 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое проектирование», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии Ф	РГОС ВО
Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенций	
УК-2. Способен определять	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 Определяет	знать:
совокупность взаимосвязанных	- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих
задач, обеспечивающих	достижение поставленной цели, исходя из действующих
достижение поставленной цели,	правовых норм;
исходя из действующих	уметь:
правовых норм.	- определять совокупность взаимосвязанных задач,
	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из
	действующих правовых норм;
	владеть:
	- готовностью к определению совокупности взаимосвязанных
	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,
	исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное	знать:
обеспечение для достижения	- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
поставленной цели.	уметь:
	- определять ресурсное обеспечение для достижения
	поставленной цели;
	владеть:
	- готовностью к определению ресурсного обеспечения для
	достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные	знать:
риски и ограничения в решении	- риски и ограничения в решении поставленных задач;
поставленных задач.	уметь:
	- оценивать вероятные риски и ограничения в решении
	поставленных задач;
	владеть:
	- готовностью к оценке вероятных рисков ограничения в
	решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые	знать:
результаты решения	- результаты решения поставленных задач;
поставленных задач.	уметь:
	- определять ожидаемые результаты решения поставленных
	задач;
	владеть:
	- готовностью к определению ожидаемых результатов решения
	поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Анализирует	знать:
возможности использования	- источники, необходимые для планирования основных и
источников, необходимых для	дополнительных образовательных программ;
планирования основных и	уметь:
дополнительных	- анализировать возможности использования источников,
образовательных программ	необходимых для планирования основных и дополнительных
(включая методическую	образовательных программ (включая методическую
литературу, электронные	литературу, электронные образовательные ресурсы);
образовательные ресурсы).	владеть:
	- готовностью к анализу возможностей использования
	источников, необходимых для планирования основных и
	дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2 Выявляет интересы	знать:

детей, их родителей и законных - интересы детей, их родителей и законных представителей в представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования в условиях области основного и инклюзивной практики; дополнительного образования. уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования в условиях инклюзивной практики; владеть: - готовностью выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования в условиях инклюзивной практики. ОПК-2.3 Совместно с педагогомзнать: составляет проект основных и - основы составления проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных дополнительных образовательных маршрутов освоения образовательных образовательных программ, в программ с учетом образовательных запросов детей и их том числе и индивидуальных образовательных маршрутов родителей; освоения образовательных уметь: программ с учетом - совместно с педагогом составлять проект основных и образовательных запросов дополнительных образовательных программ, в том числе и детей и их родителей. индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; владеть: - готовность к составлению проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.4 Выбирает способы знать: реализации образовательной - способы реализации образовательной программы и алгоритм программы из числа известных деятельности по их реализации, в том числе программ в данной конкретной ситуации развития универсальных учебных действий, программ и структурирует алгоритм воспитания и социализации обучающихся, коррекционных деятельности по их реализации, программ; в том числе программ развития уметь: универсальных учебных выбирать способы реализации образовательной программы и действий, программ воспитания структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в и социализации обучающихся, том числе программ развития универсальных учебных коррекционных программ. действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; владеть: - готовностью к выбору способов реализации образовательной программы и структурированию алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных. ОПК-2.5 Объясняет технологию знать:

оценки личностной и метапредметной составляющей и дополнительных

- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и результатов освоения основных дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода;

образовательных программ на	уметь:
основе деятельностного	- объяснять технологию оценки личностной и метапредметной
подхода.	составляющей результатов освоения основных и
	дополнительных образовательных программ на основе
	деятельностного подхода;
	владеть:
	- готовностью к технологии оценки личностной и
	метапредметной составляющей результатов освоения
	основных и дополнительных образовательных программ на
	основе деятельностного подхода.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

проектирования и реализации	программ воспитания.
ПКО-1.1 Выбирает из числа	знать:
известных диагностические	- диагностические программы по изучению личностных
программы по изучению	характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том
личностных характеристик,	числе детей с ОВЗ и технологию их использования;
интересов и потребностей	уметь:
учащихся, в том числе детей с	- выбирать из числа известных диагностические программы по
ОВЗ и демонстрирует	изучению личностных характеристик, интересов и
технологию их использования.	потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и
	демонстрировать технологию их использования;
	владеть:
	- готовностью к выбору из числа известных диагностические
	программы по изучению личностных характеристик, интересов
	и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и
	демонстрации технологии их использования.
ПКО-1.2 Объясняет	знать:
последовательность	- последовательность проектирования воспитательного
проектирования	процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
воспитательного процесса в	уметь:
соответствии с требованиями	- объяснять последовательность проектирования
ΦΓΟС ΟΟ.	воспитательного процесса в соответствии с требованиями
	ΦΓΟС ΟΟ;
	владеть:
	- готовностью к объяснению последовательности
	проектирования воспитательного процесса в соответствии с
	требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует	знать:
алгоритм организационно-	- алгоритм организационно-педагогического обеспечения
педагогического обеспечения	участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех
участия обучающихся, в том	заинтересованных сторон в организации совместной
числе детей с OB3, и всех	деятельности;
заинтересованных сторон в	уметь:
организации совместной	- демонстрировать алгоритм организационно-педагогического
деятельности.	обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и
	всех заинтересованных сторон в организации совместной
	деятельности;
	владеть:
	- готовностью к демонстрации алгоритма организационно-
	педагогического обеспечения участия обучающихся, в том
	числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в
	организации совместной деятельности.

ПІСО 1 4 Р-	
ПКО-1.4 Выделяет функции и	знать:
содержание участия психолога	- функции и содержание участия психолога в организационно-
в организационно-	педагогическом обеспечении воспитательной деятельности
педагогическом обеспечении	педагогов;
воспитательной деятельности	уметь:
педагогов.	- выделять функции и содержание участия психолога в
	организационно-педагогическом обеспечении воспитательной
	деятельности педагогов;
	владеть:
	- готовностью к выделению функции и содержания участия
	психолога в организационно-педагогическом обеспечении
	воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в	знать:
диагностических программах и	- диагностические программы и алгоритм анализа полученных
анализе полученных	результатов с целью оценки эффективности реализации
результатов с целью оценки	программ воспитания;
эффективности реализации	уметь:
программ воспитания.	- участвовать в диагностических программах и анализе
inporpulsis Boomirums.	полученных результатов с целью оценки эффективности
	реализации программ воспитания;
	владеть:
	- готовностью к участию в диагностических программах и
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	анализу полученных результатов с целью оценки
	эффективности реализации программ воспитания.
TILO 1 C	
	обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в
проектировании деятельност	
проектировании деятельност организации.	и детских общественных объединений в образовательной
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует	и детских общественных объединений в образовательной знать:
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально-
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив;
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь:
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив;
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть:
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социальнопсихологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации	и детских общественных объединений в образовательной знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социальнопсихологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов,
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социальнопсихологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов,	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив;
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; уметь:
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских хоциальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; уметь: - демонстрировать алгоритм организации социально-
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; уметь: - демонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; уметь: - демонстрировать алгоритм организации социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; уметь: - демонстрировать алгоритм организации социально- психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив;
проектировании деятельност организации. ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных	знать: - сущность действий по оказанию педагогами социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; уметь: - демонстрировать действия по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; владеть: - готовностью к демонстрации действий по оказанию педагогами социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. знать: - сущность социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формировать алгоритм организации социально- психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы

	социально-психологических мероприятий (социально-
	психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих
	лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения
	проектировать формы реализации социальных инициатив
ПКО-4.3 Демонстрирует формы	знать:
организации и проведения	- формы организации и проведения совместных мероприятий с
совместных мероприятий с	педагогами, родителями и законными представителями детей,
педагогами, родителями и	направленных на формирование совместных действий в
законными представителями	процессе проектирования и реализации детских социальных
детей (информационных	инициатив;
лекций, социально-	уметь:
психологических тренингов,	- демонстрировать формы организации и проведения
мозговых штурмов, творческих	совместных мероприятий с педагогами, родителями и
лабораторий и т.д.),	законными представителями детей, направленных на
направленных на формирование	формирование совместных действий в процессе
совместных действий в	проектирования и реализации детских социальных инициатив;
процессе проектирования и	владеть:
реализации детских социальных	- готовностью к демонстрации формы организации и
инициатив.	проведения совместных мероприятий с педагогами,
	родителями и законными представителями детей,
	направленных на формирование совместных действий в
	процессе проектирования и реализации детских социальных
	инициатив
ПКО-4.4 Планирует и приводит	знать:
объяснение целесообразности	- социально-педагогические средства и социально-
использования социально-	психологические условия развития самоуправления
педагогических средств и	обучающихся совместно с другими участниками
социально-психологических	воспитательного процесса;
условий развития	уметь:
самоуправления обучающихся	- планировать и приводить объяснение целесообразности
совместно с другими	использования социально-педагогических средств и
участниками воспитательного	социально-психологических условий развития самоуправления
процесса.	обучающихся совместно с другими участниками
	воспитательного процесса;
	владеть:
	- готовностью к планированию и приведению объяснения
	целесообразности использования социально-педагогических
	средств и социально-психологических условий развития
	самоуправления обучающихся совместно с другими
	участниками воспитательного процесса.
ПКО-4.5 Выбирает из числа	знать:
известных технологий способы	- способы организационно-педагогической поддержки
организационно-педагогической	самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их
поддержки самоорганизации	инициатив по созданию общественных объединений в форме
обучающихся, в том числе	социально-психологических консультаций, делегирования
детям с OB3, их инициатив по	функций, обучающих занятий, создания социально-
созданию общественных	педагогических ситуаций, пошаговых инструкций,
объединений в форме	сотрудничества;
социально-психологических	- сущность проектирования самостоятельной деятельности
консультаций, делегирования	обучающихся;
функций, обучающих занятий,	уметь:
создания социально-	- выбирать из числа известных технологий способы
педагогических ситуаций,	организационно-педагогической поддержки самоорганизации

пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социальнодействия по оказанию помощи впсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества;

- демонстрировать действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся владеть:
- готовностью к выбору из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования обучающих социальнофункций, занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества;
- готовностью к демонстрации действий по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся- готовностью к выбору из числа известных организационно-педагогической технологий способы поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий. создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества;
- готовностью к демонстрации действий по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся

ПКО-5. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социальнопсихологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

ПКО-5.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.

знать:

- алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий; уметь:
- демонстрировать алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного разработке оценочных средств июбразования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социальнопсихологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий; владеть:
 - готовностью к демонстрации алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей,

	тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий
ПКО-5.2 Оценивает	знать:
программную и методическую	- программную и методическую документацию программ
·	дополнительного образования, развивающих программ
1	корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на
	соответствие современному состоянию социальной
корпоративных центров	психологии и педагогики, образовательным потребностям
обучения, тренинговых	обучающихся;
компаний на соответствие	уметь:
современному состоянию	- оценивать программную и методическую документацию
социальной психологии и	программ дополнительного образования, развивающих
педагогики, образовательным	программ корпоративных центров обучения, тренинговых
± •	компаний на соответствие современному состоянию
	социальной психологии и педагогики, образовательным
	потребностям обучающихся;
	владеть:
	- готовностью к оценке программной и методической
	документации программ дополнительного образования,
	развивающих программ корпоративных центров обучения,
	тренинговых компаний на соответствие современному
	состоянию социальной психологии и педагогики,
	образовательным потребностям обучающихся
ПКО-5.3 Демонстрирует	знать:
алгоритм рецензирования,	- алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к
-	утверждению программно-методической документации
F	программ дополнительного образования, развивающих
_ I	программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-
	психологического содержания и психологических приемов
	планирования занятий;
центров обучения, тренинговых	•
компаний с точки зрения	- демонстрировать алгоритм рецензирования, экспертизы и
-	подготовки к утверждению программно-методической
	документации программ дополнительного образования,
=	развивающих программ корпоративных центров обучения,
планирования занятий.	тренинговых компаний с точки зрения эффективности
*	социально-психологического содержания и психологических
	приемов планирования занятий;
	владеть:
	- готовностью к демонстрации алгоритма рецензирования,
	экспертизы и подготовки к утверждению программно-
	методической документации программ дополнительного
	образования, развивающих программ корпоративных центров
	обучения, тренинговых компаний с точки зрения
	эффективности социально-психологического содержания и
	психологических приемов планирования занятий
13	знать:
участия в подготовке и	- функции участия в подготовке и проведении мероприятий по
проведении мероприятий по	обмену опытом педагогов дополнительного образования,

обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах; уметь:

- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах;

владеть:

- готовностью к объяснению функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

ПКО-5.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.

знать:

- действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах; уметь:

- демонстрировать действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах;

владеть:

- готовностью к демонстрации действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.

знать:

- действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся;

уметь:

- демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся;

владеть:

- готовностью к демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.

ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.

знать:

- алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах;

уметь:

- демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах;

владеть:
- готовностью к демонстрации алгоритма консультирования
педагогов и обучающихся по социально-психологическим
вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
знать:
- технологии разработки социально-психологического
содержания и социально-педагогической организации
мероприятий в группе обучающихся, направленных на
формирование умений управления групповыми процессами;
уметь:
а - проводить объяснение технологии разработки социально-
психологического содержания и социально-педагогической
организации мероприятий в группе обучающихся,
направленных на формирование умений управления
групповыми процессами;
владеть:
- готовностью к проведению объяснения технологии
разработки социально-психологического содержания и
социально-педагогической организации мероприятий в группе
обучающихся, направленных на формирование умений
управления групповыми процессами.
знать:
- действия по поддержке формирования самооценки
эффективности обучающихся в условиях групповых процессов
самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив;
F Control of the Cont
- самостоятельно объяснять и демонстрировать действия по
поддержке формирования самооценки эффективности
обучающихся в условиях групповых процессов
самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив;
владеть:
- готовностью к самостоятельному объяснению и
демонстрации действий по поддержке формирования
самооценки эффективности обучающихся в условиях
групповых процессов самоуправления, самодеятельности,
социальных инициатив.
знать:
- техники оказании консультативной помощи родителям
обучающихся, реализующих групповые проекты;
уметь:
- выбирать и демонстрировать техники оказании
консультативной помощи родителям обучающихся,
реализующих групповые проекты;
владеть:
- готовностью к выбору и демонстрации техники оказании
консультативной помощи родителям обучающихся,
реализующих групповые проекты.
реализующих групповые проскты.
a

числе детей с ОВЗ и взрослых. ПКО-7.1 Демонстрирует

алгоритм, организации и проведения мероприятий знать:

- алгоритм организации и проведения мероприятий культурнопросветительского и рекламного характера для привлечения и

культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с OB3; уметь: - демонстрировать алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с OB3; владеть: - готовностью к демонстрации алгоритма организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с OB3.
ПКО-7.2 Отбирает материал	знать:
культурно-просветительского и	- материал культурно-просветительского и рекламного
рекламного характера,	характера, способствующий организации набора и
способствующий организации	комплектования групп обучающихся;
набора и комплектования групп	
обучающихся.	уметь отбирать материал культурно-просветительского и
обу шощихся.	рекламного характера, способствующий организации набора и
	комплектования групп обучающихся;
	владеть:
	- готовностью к отбору материала культурно-
	просветительского и рекламного характера, способствующего
	организации набора и комплектования групп обучающихся.
ПКО-7.3 Приводит объяснение	знать:
форм взаимодействия с	- формы взаимодействия с учредителями и сторонними
учредителями и сторонними	организациями, реализуя функции социального партнерства с
организациями, реализуя	целью развития образовательных и развивающих программ,
функции социального	адресованных разным группам населения;
партнерства с целью развития	уметь:
образовательных и	- Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями
развивающих программ,	и сторонними организациями, реализуя функции социального
адресованные разным группам	партнерства с целью развития образовательных и развивающих
населения.	программ, адресованных разным группам населения;
	владеть:
	- готовностью к проведению объяснения форм взаимодействия
	с учредителями и сторонними организациями, реализуя
	функции социального партнерства с целью развития
	образовательных и развивающих программ, адресованных
ПКО 7.4 Патемате	разным группам населения.
ПКО-7.4 Демонстрирует	знать:
действия по организации	- действия по организации программ корпоративного
программ корпоративного	волонтерства и иных мероприятий, направленных на
волонтерства и иных мероприятий, направленных на	выполнение социальной ответственности организации; уметь:
выполнение социальной	уметь демонстрировать действия по организации программ
ответственности организации.	корпоративного волонтерства и иных мероприятий,
ответетвенности организации.	направленных на выполнение социальной ответственности
	организации;
	владеть:
	- готовностью к демонстрации действий по организации
	программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий,
Полготовлено в системе 1С.Унивеос	

	направленных на выполнение социальной ответственности
	организации.
ПКО-7.5 Приводит объяснение	знать:
назначения маркетинговых	- назначение маркетинговых исследованиях с целью изучения
исследованиях с целью	потенциальных потребителей образовательных услуг
изучения потенциальных	дополнительного образования детей и взрослых;
потребителей образовательных	уметь:
услуг дополнительного	- проводить объяснение назначения маркетинговых
образования детей и взрослых.	исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей
	образовательных услуг дополнительного образования детей и
	взрослых;
	владеть:
	- готовностью к проведению объяснения назначения
	маркетинговых исследованиях с целью изучения
	потенциальных потребителей образовательных услуг
	дополнительного образования детей и взрослых.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Пятый
Вид учебной работы	часов	семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования:

Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Научные подходы к проектированию. Характеристики проекта. Виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психологопедагогическое проектирование, образовательное проектирование). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная. Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности. Представление и популяризация результатов проектной деятельности.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования:

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Специфика реализации социального проекта. Модели социально-педагогического

проектирования. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации. Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации. Социальнопедагогическое проектирование как технология. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению социальнопедагогических проектов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования (10 ч.)

Тема 1. Сущность проектирования, научные подходы к проектированию (2 ч.)

Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Научные подходы к проектированию.

Тема 2. Педагогическое проектирование: сущность, виды, уровни (2 ч.)

Характеристики проекта. Виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).

Тема 3. Процесс проектирования (2 ч.)

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная. Характеристика фаз, особенности их реализации.

Тема 4. Процесс проектирования (2 ч.)

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная. Характеристика фаз, особенности их реализации.

Тема 5. Проектная деятельность (2 ч.)

Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности. Представление и популяризация результатов проектной деятельности.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социальнопедагогического проектирования (10 ч.)

Тема 6. Социально-педагогическое проектирование (2 ч.)

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Модели социально-педагогического проектирования.

Тема 7. Социальные проекты: сущность, виды, специфика (2 ч.)

Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Специфика реализации социального проекта. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации.

Тема 8. Социально-педагогическое проектирование в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе — для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации.

Тема 9. Социально-педагогическое проектирование как технология (2 ч.)

Социально-педагогическое проектирование как технология. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов.

Тема 10. Экспертиза в проектировании (2 ч.)

Экспертиза, ее сущность и технология проведения. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению социально-педагогических проектов. Взаимодействие в команде экспертов. Экспертное заключение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования (10 ч.)

Тема 1. Проектирование: сущность, характеристика, научные подходы (2 ч.)

- 1. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность».
- 2. Характеристика научных подходов к проектированию.
- 3. Соотношение ключевых понятий.

Тема 2. Педагогическое проектирование: сущность, виды, уровни (2 ч.)

- 1. Характеристика понятия «проект», обоснование его сущности и видов.
- 2. Характеристика педагогического проектирования как процесса, обоснование его сущность, особенностей и возможностей реализации.
- 3. Характеристика видов педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование).
- 4. Характеристика уровней педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).

Тема 3. Процесс проектирования (2 ч.)

- 1. Характеристика процесса проектирования, его структурных компонентов.
- 2. Характеристика фаз проектирования (концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия Подготовлено в системе 1С:Университет (000019379) 15

конструирования проекта; стадия технологической подготовки проекта; рефлексивная фаза).

- 3. Особенности реализации концептуальной стадии, стадии моделирования и конструирования.
- 4. Особенности реализации технологической фазы: создание проекта; оформление проекта.
- 5. Особенности реализации рефлексивной фазы: оценка созданного проекта, определение необходимости его дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Тема 4. Процесс проектирования (2 ч.)

- 1. Характеристика процесса проектирования, его структурных компонентов.
- 2. Характеристика фаз проектирования (концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия конструирования проекта; стадия технологической подготовки проекта; рефлексивная фаза).
- 3. Особенности реализации концептуальной стадии, стадии моделирования и конструирования.
- 4. Особенности реализации технологической фазы: создание проекта; оформление проекта.
- 5. Особенности реализации рефлексивной фазы: оценка созданного проекта, определение необходимости его дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Тема 5. Проектная деятельность (2 ч.)

- 1. Характеристика принципов проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития).
- 2. Характеристика требований к организации проектной деятельности.
- 3. Особенности представления и популяризации результатов проектной деятельности.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования (10 ч.)

Тема 6. Социально-педагогическое проектирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика социально-педагогического проектирования.
- 2. Характеристика основных подходов к социально-педагогическому проектированию.
- 3. Характеристика социально-педагогического проектирования как сферы деятельности в образовании.
- 4. Характеристика моделей социально-педагогического проектирования.

Тема 7. Социальные проекты: сущность, виды, специфика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Обоснование классификации проектов.
- 2. Характеристика сущности социального проекта.
- 3. Характеристика инновационных проектов.
- 4. Характеристика требований к социальным проектам.
- 5. Особенности реализации социального проекта.
- 6. Характеристика проектов в социальной сфере.
- 7. Характеристика требований к проектированию проектов в социальной сфере.

Тема 8. Социально-педагогическое проектирование в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Особенности проектирования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- 4. Особенности проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Характеристика благотворительных проектов, технология их создания.
- 6. Особенности проектирования в дополнительном образовании, характеристика сущность и требований к организации и реализации.

Тема 9. Социально-педагогическое проектирование как технология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика категории «технология».
- 2. Характеристика социально-педагогического проектирования как технологии.
- 3. Характеристика социального партнерства как компонента социально-педагогического проектирования.
- 4. Особенности реализации социального партнерства в проектировании.
- 5. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социальнопедагогических проектов.

Тема 10. Экспертиза в проектировании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика категории «экспертиза».
- 2. Особенности организации и проведения экспертизы.
- 3. Характеристика технологии проведения экспертизы.
- 4. Особенности проведения экспертизы в проектировании.
- 5. Особенности организации и проведения социально-педагогических проектов.
- 6. Характеристика требований к экспертам, особенности взаимодействия в команде.
- 7. Характеристика экспертного заключения, его структура, технология подготовки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019379) 17

правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Формы взаимодействия участников социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм, заполнить таблицу «Алгоритм организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм, заполнить таблицу «Направления маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме. Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность социально-педагогического проектирования, обоснуйте цели проектов в социальной сфере; покажите способ достижения обозначенных целей с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите причины семейного неблагополучия в разных типах семей. Аргументированно обоснуйте возможные способы преодоления данных причин. Разработайте плановые мероприятия по устранению причин семейного неблагополучия в разных типах семей. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте социально-психологические мероприятия (социально-психологические тренинги, мозговые штурмы, творческие лаборатории и т.д.), направленные на формирование умения проектировать различные формы реализации социальных инициатив. Собственное суждение представьте в формате рефератарезюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах. Собственное суждение представьте в формате рефератарезюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, Подготовлено в системе 1С:Университет (000019379) 18

фазы проектирования, в том числе в социально-педагогического проектирования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность социально-педагогического проектирования, структуру проекта в социальной сфере, характеристику его структурных компонентов.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность экспертизы, структуру экспертного заключения, характеристику его структурных компонентов. 2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание проекта в социальной сфере.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности проектирования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории.

Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе — для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация — это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в последовательности, определенной используя имеющийся теоретический (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность правовых норм, ресурсного обеспечения,

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность правовых норм, ресурсного обеспечения, вероятных рисков и ограничений, ожидаемых результатов в сфере социально-педагогического проектирования.

Включите в презентацию информацию, раскрывающую круг задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области проектирования в социальной сфере.

Раздел 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР — информационный ресурс, ЭОРЭ — электронный информационный ресурс, ЭИУН — электронное издание учебного назначения или ЭСУН — электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативноправовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

Охарактеризуйте алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий. Результат представьте в виде таблицы «Индивидуальные и групповые консультации для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения».

Охарактеризуйте современное состояние социальной психологии и педагогики с учетом соответствия образовательным потребностям обучающихся. Результат представьте в виде таблицы «Оценка программной и методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с учетом соответствия современной науки образовательным потребностям обучающихся».

Охарактеризуйте алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий. Результат представьте в виде таблицы «Алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации для программ различных видов и типов».

Охарактеризуйте функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах. Результат представьте в виде таблицы «Функции педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом».

Охарактеризуйте действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах. Результат представьте в виде таблицы «Диагностика и оценка развивающего потенциала программ различных типов и видов».

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив; раскройте алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте возможность целесообразность использования социально-педагогических средств социальнопсихологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. Результат представьте в формате реферата-резюме. Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте способы организационнопедагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с OB3, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических делегирования функций, обучающих занятий, создания консультаций, педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспектсхема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность планирования основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в социальной сфере, в том числе, с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую интересы детей, их родителей и законных представителей в социальной области основного и дополнительного образования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую основы Подготовлено в системе 1С:Университет (000019379) 21

проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

На основании анализа литературы, программ различных видов и типов, представить конспектсхему, отражающую сущность реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ, сделав акцент на способы реализации указанных программ и алгоритм деятельности по их реализации.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте технологию выбора и использования диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с OB3. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с OB3, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в социальной сфере. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. Результаты представьте в формате тезисов

Охарактеризуйте критерии оценки эффективности реализации программ воспитания через участие в диагностических программах и анализе полученных результатов. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация — это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не за-быть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в последовательности, используя имеющийся теоретический (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность правовых норм, ресурсного обеспечения, вероятных рисков и ограничений, ожидаемых результатов в сфере социально-педагогического проектирования.

Включите в презентацию информацию, раскрывающую круг задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области проектирования в социальной сфере.

Подготовьте презентацию, раскрывающую алгоритм действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся, а также алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по вопросам управления взаимодействия в социальных группах. Охарактеризуйте технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами, а также действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив. Включите в презентацию фрагменты техник оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в организациях дополнительного образования.

Особое внимание следует уделить характеристике вопросов, связанных с реализаций функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения, а также на вопросы организации программ корпоративного волонтерства.

Представьте методические рекомендации для педагогов по проведению маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

<u>No</u>	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
Π/Π		формирования
1	Проектный модуль	ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6,
		ПКО-7, ОПК-2, ПКО-1, УК-
		2.
2	Естественно-научный модуль	ОПК-2.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКО-6, ОПК-2, ПКО-1,
		ПКО-4.
4	Социально-психологический модуль	УК-2, ПКО-5, ПКО-6.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-2, ПКО-5, ПКО-1,
		ПКО-6, ПКО-7.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ПКО-5, ОПК-2,
		ПКО-1, ПКО-6, ПКО-7.
7	Профессиональный модуль "Психология и педагогика	
	инклюзивного образования"	УК-2.

•		петенций, шкалы оце	
Шкала, кри		вень сформированності	и компетенции
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен учас	ствовать в разработке	основных и дополнит	гельных образовательнь
трограмм, разрабатыв	ать отдельные их к	омпоненты (в том ч	исле с использование
	никационных технолог		
ОПК-2.1 Анализируе	т возможности исп	ользования источник	ов, необходимых д
планирования основны	х и дополнительных об	разовательных програмі	м (включая методическу
питературу, электронны	ые образовательные ресу	урсы).	`
Не способен.	1	В целом успешно, но с	Способен в полном
Анализирует	бессистемно.	отдельными	объеме. Анализирует
возможности	Анализирует	недочетами.	возможности
использования	возможности	Анализирует	использования
источников,	использования	возможности	источников,
необходимых для	источников,	использования	необходимых для
планирования	необходимых для	источников,	планирования
основных и	планирования	необходимых для	основных и
дополнительных	основных и	планирования	дополнительных
образовательных	дополнительных	основных и	образовательных
программ (включая	образовательных	дополнительных	программ (включая
методическую	программ (включая	образовательных	методическую
литературу,	методическую	программ (включая	литературу,
электронные	литературу,	методическую	электронные
образовательные	электронные	литературу,	образовательные
ресурсы).	образовательные	электронные	ресурсы).
	ресурсы).	образовательные	
		ресурсы).	
ОПК-2.2 Выявляет инт	гересы детей, их родит	елей и законных предо	ставителей в осваиваемо
области основного и до	полнительного образов	ания.	
Не способен. Выявляет	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
интересы детей, их	бессистемно. Выявляет	отдельными	объеме. Выявляет
родителей и законных	интересы детей, их	недочетами. Выявляет	интересы детей, их
представителей в	родителей и законных	интересы детей, их	родителей и законных
осваиваемой области	представителей в	родителей и законных	представителей в
основного и	осваиваемой области	представителей в	осваиваемой области
дополнительного	основного и	осваиваемой области	основного и
образования.	дополнительного	основного и	дополнительного

образования. ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

дополнительного

образования.

образования.

Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Совместно с педагогом	бессистемно.	отдельными	объеме. Совместно с
составляет проект	Совместно с педагогом	недочетами.	педагогом составляет
основных и	составляет проект	Совместно с педагогом	проект основных и
дополнительных	основных и	составляет проект	дополнительных
образовательных	дополнительных	основных и	образовательных
программ, в том числе	образовательных	дополнительных	программ, в том числе

и индивидуальных программ, в том числе образовательных и индивидуальных образовательных и индивидуальных программ, в том числе образовательных маршрутов освоения образовательных и индивидуальных маршрутов освоения образовательных маршрутов освоения образовательных образовательных программ с учетом образовательных маршрутов освоения программ с учетом образовательных программ с учетом образовательных образовательных запросов детей и их образовательных программ с учетом запросов детей и их родителей. запросов детей и их образовательных родителей. родителей. запросов детей и их родителей. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в

данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания социализации обучающихся, коррекционных программ.

Не способен. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

В целом успешно, но бессистемно. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной структурирует по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

В целом успешно, но с отдельными недочетами. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и конкретной ситуации и структурирует по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

Способен в полном объеме. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности алгоритм деятельности алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Не способен. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

В целом успешно, но бессистемно. оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

В целом успешно, но с отдельными Объясняет технологию недочетами. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Способен в полном объеме. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ПКО-1 Способен участвовать создании социально-педагогического

обеспечения

проектирования и реали			
			по изучению личностны
	-	цихся, в том числе дете	ей с OB3 и демонстрируе
технологию их использ		<u> </u>	
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	
Выбирает из числа	бессистемно.	отдельными	объеме. Выбирает из
известных	Выбирает из числа	недочетами. Выбирает	числа известных
диагностические	известных	из числа известных	диагностические
программы по	диагностические	диагностические	программы по
изучению личностных	программы по	программы по	изучению личностных
характеристик,	изучению личностных	изучению личностных	характеристик,
интересов и	характеристик,	характеристик,	интересов и
потребностей	интересов и	интересов и	потребностей
учащихся, в том числе	потребностей	потребностей	учащихся, в том числе
детей с ОВЗ и	учащихся, в том числе	учащихся, в том числе	детей с ОВЗ и
демонстрирует	детей с ОВЗ и	детей с ОВЗ и	демонстрирует
технологию их	демонстрирует	демонстрирует	технологию их
использования.	технологию их	технологию их	использования.
	использования.	использования.	
ПКО-1.2 Объясняет	последовательность	проектирования воспи	тательного процесса
соответствии с требован			•
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Объясняет	бессистемно.	отдельными	объеме. Объясняет
последовательность		недочетами. Объясняет	
проектирования	последовательность	последовательность	проектирования
воспитательного	проектирования	проектирования	воспитательного
процесса в	воспитательного	воспитательного	процесса в
соответствии с	процесса в	процесса в	соответствии с
требованиями ФГОС	соответствии с	соответствии с	требованиями ФГОС
00.	требованиями ФГОС	требованиями ФГОС	00.
00.	00.	00.	
ПКО-13 Лемонстриру			го обеспечения участи
			то обеспечения участи их сторон в организаци
совместной деятельност		воск запитересованив	ал Сторон в организаци
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Демонстрирует	бессистемно.	отдельными	объеме. Демонстрирует
алгоритм	Демонстрирует	недочетами.	алгоритм
организационно-	алгоритм	Демонстрирует	организационно-
педагогического	организационно-	алгоритм	педагогического
обеспечения участия	педагогического	организационно-	обеспечения участия
обучающихся, в том	обеспечения участия	педагогического	обучающихся, в том
числе детей с ОВЗ, и	обучающихся, в том	обеспечения участия	числе детей с OB3, и
всех заинтересованных	числе детей с ОВЗ. и	обучающихся, в том	всех заинтересованных

алгоритм	Демонстрирует	недочетами.	алгоритм
организационно-	алгоритм	Демонстрирует	организационно-
педагогического	организационно-	алгоритм	педагогического
обеспечения участия	педагогического	организационно-	обеспечения участия
обучающихся, в том	обеспечения участия	педагогического	обучающихся, в том
числе детей с ОВЗ, и	обучающихся, в том	обеспечения участия	числе детей с ОВЗ, и
всех заинтересованных	числе детей с OB3, и	обучающихся, в том	всех заинтересованных
сторон в организации	всех заинтересованных	числе детей с OB3, и	сторон в организации
совместной	сторон в организации	всех заинтересованных	совместной
деятельности.	совместной	сторон в организации	деятельности.
	деятельности.	совместной	
		деятельности.	
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом			
обеспечении воспитательной деятельности педагогов.			

В целом успешно, но с

отдельными

Способен в полном

объеме. Выделяет

Не способен. Выделяет В целом успешно, но

функции и содержание бессистемно. Выделяет

участия психолога в	функции и содержание	недочетами. Выделяет	функции и содержание
организационно-	участия психолога в	функции и содержание	участия психолога в
педагогическом	организационно-	участия психолога в	организационно-
обеспечении	педагогическом	организационно-	педагогическом
воспитательной	обеспечении	педагогическом	обеспечении
деятельности	воспитательной	обеспечении	воспитательной
педагогов.	деятельности	воспитательной	деятельности
	педагогов.	деятельности	педагогов.
		педагогов.	
			нных результатов с цель
	реализации программ в		
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Участвует в	бессистемно.	отдельными	объеме. Участвует в
диагностических	Участвует в	недочетами. Участвует	диагностических
программах и анализе	диагностических	в диагностических	программах и анализе
полученных	программах и анализе	программах и анализе	полученных
результатов с целью	полученных	полученных	результатов с целью
оценки эффективности	результатов с целью	результатов с целью	оценки эффективности
реализации программ	оценки эффективности	оценки эффективности	реализации программ
воспитания.	реализации программ	реализации программ	воспитания.
	воспитания.	воспитания.	
организации ПКО-4.1 Демонстрир			ний в образовательно циально-психологическо
			C
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном объеме. Демонстрирует
Демонстрирует действия по оказанию	бессистемно.	отдельными	действия по оказанию
педагогам социально-	Демонстрирует действия по оказанию	недочетами. Демонстрирует	педагогам социально-
психологической	педагогам социально-	демонстрирует действия по оказанию	психологической
		' '	
поддержки в	психологической	педагогам социально-	поддержки в
стимулировании	поддержки в	психологической	стимулировании
детских социальных	стимулировании	поддержки в	детских социальных
инициатив.	детских социальных	стимулировании	инициатив.
	инициатив.	детских социальных	
ПКО 4.2. П		инициатив.	
		ации социально-психо	
I *	<u> </u>		ских лабораторий и т.д
направленных на фо _. инициатив.	рмирование умения г	проектировать формы	реализации социальны
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Демонстрирует	бессистемно.	отдельными	объеме. Демонстрирует
алгоритм организации	Демонстрирует	недочетами.	алгоритм организации
социально-	алгоритм организации	Демонстрирует	социально-
психологических	социально-	алгоритм организации	психологических
мероприятий	психологических	социально-	мероприятий
(социально-	мероприятий	психологических	(социально-
психологических	(социально-	мероприятий	психологических
тренингов, мозговых	психологических	(социально-	тренингов, мозговых
штурмов, творческих	тренингов, мозговых	психологических	штурмов, творческих
пабораторий и т п	•	Theurupod Morrodliv	

лабораторий и т.д.),

тренингов, мозговых

штурмов, творческих

лабораторий и т.д.),

-	,		
направленных на	лабораторий и т.д.),	штурмов, творческих	направленных на
формирование умения	направленных на	лабораторий и т.д.),	формирование умения
проектировать формы	формирование умения	направленных на	проектировать формы
реализации	проектировать формы	формирование умения	реализации социальных
социальных	реализации	проектировать формы	инициатив.
инициатив.	социальных	реализации	
	инициатив.	социальных	
		инициатив.	

ПКО-4.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Демонстрирует формы	бессистемно.	отдельными	объеме. Демонстрирует
организации и	Демонстрирует формы	недочетами.	формы организации и
проведения	организации и	Демонстрирует формы	проведения совместных
совместных	проведения	организации и	мероприятий с
мероприятий с	совместных	проведения	педагогами,
педагогами,	мероприятий с	совместных	родителями и
родителями и	педагогами,	мероприятий с	законными
законными	родителями и	педагогами,	представителями детей
представителями детей	законными	родителями и	(информационных
(информационных	представителями детей	законными	лекций, социально-
лекций, социально-	(информационных	представителями детей	психологических
психологических	лекций, социально-	(информационных	тренингов, мозговых
тренингов, мозговых	психологических	лекций, социально-	штурмов, творческих
штурмов, творческих	тренингов, мозговых	психологических	лабораторий и т.д.),
лабораторий и т.д.),	штурмов, творческих	тренингов, мозговых	направленных на
направленных на	лабораторий и т.д.),	штурмов, творческих	формирование
формирование	направленных на	лабораторий и т.д.),	совместных действий в
совместных действий в	формирование	направленных на	процессе
процессе	совместных действий в	формирование	проектирования и
проектирования и	процессе	совместных действий в	реализации детских
реализации детских	проектирования и	процессе	социальных инициатив.
социальных	реализации детских	проектирования и	
инициатив.	социальных	реализации детских	
	инициатив.	социальных	
		инициатив.	

ПКО-4.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социальнопедагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Планирует и приводит	бессистемно.	отдельными	объеме. Планирует и
объяснение	Планирует и приводит	недочетами.	приводит объяснение
целесообразности	объяснение	Планирует и приводит	целесообразности
использования	целесообразности	объяснение	использования
социально-	использования	целесообразности	социально-
педагогических	социально-	использования	педагогических средств
средств и социально-	педагогических	социально-	и социально-
психологических	средств и социально-	педагогических	психологических
условий развития	психологических	средств и социально-	условий развития

самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

ПКО-4.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

Не способен. Выбирает из числа известных технологий способы организационнопедагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме сопиальнопсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социальнопедагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

В целом успешно, но бессистемно. Выбирает из числа известных технологий способы организационнопедагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социальнопсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социальнопедагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности

обучающихся.

В целом успешно, но с отдельными недочетами. Выбирает из числа известных технологий способы организационнопедагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том инициатив по созданию общественных объединений в форме социальнопсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социальнопедагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной

деятельности

обучающихся.

Способен в полном объеме. Выбирает из числа известных технологий способы организационнопедагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их числе детям с OB3, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социальнопсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социальнопедагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение И методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного преподавателей. образования, методистов, тренеров центров обучения сотрудников организации

ПКО-5.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала

программ и отдельных мероприятий.

Не способен. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социальнопсихологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.

В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социальнопсихологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.

В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социальнопсихологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.

Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социальнопсихологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.

ПКО-5.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний соответствие современному состоянию социальной психологии педагогики, образовательным потребностям обучающихся.

	J		
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Оценивает	бессистемно.	отдельными	объеме. Оценивает
программную и	Оценивает	недочетами.	программную и
методическую	программную и	Оценивает	методическую
документацию	методическую	программную и	документацию
программ	документацию	методическую	программ
дополнительного	программ	документацию	дополнительного
образования,	дополнительного	программ	образования,
развивающих	образования,	дополнительного	развивающих программ
программ	развивающих	образования,	корпоративных
корпоративных	программ	развивающих	центров обучения,
центров обучения,	корпоративных	программ	тренинговых компаний
тренинговых компаний	центров обучения,	корпоративных	на соответствие
на соответствие	тренинговых компаний	центров обучения,	современному
современному	на соответствие	тренинговых компаний	состоянию социальной
состоянию социальной	современному	на соответствие	психологии и
психологии и	состоянию социальной	современному	педагогики,
педагогики,	психологии и	состоянию социальной	образовательным
образовательным	педагогики,	психологии и	потребностям

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019379)

потребностям	образовательным	педагогики,	обучающихся.
обучающихся.	потребностям	образовательным	
	обучающихся.	потребностям	
		обучающихся.	

ПКО-5.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

Не способен. В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном объеме. Демонстрирует Демонстрирует бессистемно. отдельными алгоритм Демонстрирует алгоритм недочетами. рецензирования, алгоритм Демонстрирует рецензирования, рецензирования, экспертизы и алгоритм экспертизы и подготовки к экспертизы и рецензирования, подготовки к подготовки к экспертизы и утверждению утверждению программноподготовки к программноутверждению методической программноутверждению методической документации методической программнодокументации программ документации методической программ дополнительного программ документации дополнительного образования, дополнительного образования, программ развивающих программ развивающих образования, дополнительного программ развивающих образования, корпоративных корпоративных программ развивающих центров обучения, центров обучения, тренинговых компаний корпоративных программ тренинговых компаний центров обучения, корпоративных с точки зрения тренинговых компаний центров обучения, эффективности с точки зрения эффективности с точки зрения тренинговых компаний социальносоциальноэффективности с точки зрения психологического социальноэффективности психологического содержания и содержания и психологического социальнопсихологических психологических содержания и психологического приемов планирования приемов планирования психологических содержания и занятий. занятий. приемов планирования психологических приемов планирования занятий. занятий.

ПКО-5.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

1 1	1	1 1 1	
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Объясняет функции	бессистемно.	отдельными	объеме. Объясняет
участия в подготовке и	Объясняет функции	недочетами. Объясняет	функции участия в
проведении	участия в подготовке и	функции участия в	подготовке и
мероприятий по	проведении	подготовке и	проведении
обмену опытом	мероприятий по	проведении	мероприятий по обмену
педагогов	обмену опытом	мероприятий по	опытом педагогов
дополнительного	педагогов	обмену опытом	дополнительного
образования,	дополнительного	педагогов	образования,
методистов,	образования,	дополнительного	методистов,
преподавателей,	методистов,	образования,	преподавателей,
тренеров центров	преподавателей,	методистов,	тренеров центров

организации и	обучения сотрудников	тренеров центров	организации и		
корпоративных	организации и	обучения сотрудников	корпоративных		
университетах.	корпоративных	организации и	университетах.		
	университетах.	корпоративных			
		университетах.			
			цего потенциала програм		
			вных центров обучения		
тренинговых компаний	, корпоративных универ	оситетах.			
Не способен.	_	В целом успешно, но с	Способен в полном		
Демонстрирует	бессистемно.	отдельными	объеме. Демонстрирует		
действия по	Демонстрирует	недочетами.	действия по		
диагностике и оценке	действия по	Демонстрирует	диагностике и оценке		
развивающего	диагностике и оценке	действия по	развивающего		
потенциала программ	развивающего	диагностике и оценке	потенциала программ		
дополнительного	потенциала программ	развивающего	дополнительного		
образования,	дополнительного	потенциала программ	образования,		
развивающих	образования,		развивающих программ		
программ	развивающих	образования,	корпоративных		
корпоративных	программ	развивающих	центров обучения,		
центров обучения,	корпоративных		тренинговых компаний,		
тренинговых	центров обучения,	корпоративных	корпоративных		
компаний,	тренинговых	центров обучения,	университетах.		
корпоративных	компаний,	тренинговых			
университетах.	корпоративных	компаний,			
	университетах.	корпоративных			
		университетах.			
ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе					
		ш продосо в группо о	oy laloщихся, в том тися		
детей с ОВЗ и управлят	ъ развитием группы				
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрируе	ь развитием группы ет действия по координ	пации и методической п	поддержке продуктивног		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирус взаимодействия педаго	ь развитием группы ет действия по координ гов и группы обучающи	пации и методической п	поддержке продуктивног		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен.	ь развитием группы ет действия по координ гов и группы обучающи В целом успешно, но	ации и методической и хся. В целом успешно, но с	поддержке продуктивног		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно.	пации и методической пихся. В целом успешно, но с отдельными	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует	пации и методической и хся. В целом успешно, но с отдельными недочетами.	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по	пации и методической паска. В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и	пации и методической пися. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической	пации и методической и ихся. В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке	пации и методической п ихся. В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного	пации и методической пися. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия	пации и методической пахся. В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы	пации и методической пахся. В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия	пации и методической пися. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопроденствия психологическим вопроденствия педагогов и группы обучающихся.	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	пации и методической пакся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопроненской не способен.	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. пования педагогов и обудействия в социальных действия, но с	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. учающихся по социально группах. Способен в полном		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопро Не способен. Демонстрирует	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ет алгоритм консультиросам управления взаимо В целом успешно, но бессистемно.	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. вования педагогов и обучаействия в социальных В целом успешно, но сотдельными	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. учающихся по социальногруппах. Способен в полном объеме. Демонстрирует		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопроне не способен. Демонстрирует алгоритм	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ет алгоритм консультиросам управления взаимо В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. пования педагогов и обудействия в социальных В целом успешно, но сотдельными недочетами.	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. учающихся по социально группах. Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопро Не способен. Демонстрирует алгоритм консультирования	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ет алгоритм консультиросам управления взаимодействия В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. пования педагогов и обуждействия в социальных в целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. учающихся по социально группах. Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм консультирования		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопро Не способен. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ет алгоритм консультиросам управления взаимо В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм консультирования	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. вования педагогов и обудействия в социальных В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. Учающихся по социального группах. Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопро Не способен. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по	ть развитием группы ет действия по координгов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ет алгоритм консультиросам управления взаимо В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. пования педагогов и обудействия в социальных в целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм консультирования	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по		
детей с ОВЗ и управлят ПКО-6.1 Демонстрирую взаимодействия педаго Не способен. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ПКО-6.2 Демонстрирую психологическим вопро Не способен. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и	ть развитием группы ет действия по координов и группы обучающи В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. ет алгоритм консультиросам управления взаимо В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует алгоритм консультирования	пации и методической пахся. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. вования педагогов и обудействия в социальных В целом успешно, но сотдельными недочетами. Демонстрирует алгоритм	поддержке продуктивног Способен в полном объеме. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. Учающихся по социального группах. Способен в полном объеме. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и		

обучения сотрудников

тренеров центров

преподавателей,

обучения сотрудников

психологическим	социально-	обучающихся по	психологическим
вопросам управления	психологическим	социально-	вопросам управления
взаимодействия в	вопросам управления	психологическим	взаимодействия в
социальных группах.	взаимодействия в	вопросам управления	социальных группах.
	социальных группах.	взаимодействия в	
		социальных группах.	
ПКО-6.3 Приводит	объяснение техноло	гии разработки соц	циально-психологическог
-	-		в группе обучающихс
направленных на форм	ирование умений управ.	ления групповыми проц	сессами.
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Приводит объяснение	бессистемно.	отдельными	объеме. Приводит
технологии разработки	Приводит объяснение	недочетами. Приводит	объяснение технологии
социально-	технологии разработки	объяснение	разработки социально-
психологического	социально-	технологии разработки	психологического
содержания и	психологического	социально-	содержания и
социально-	содержания и	психологического	социально-
педагогической	социально-	содержания и	педагогической
организации	педагогической	социально-	организации
мероприятий в группе	организации	педагогической	мероприятий в группе
обучающихся,	мероприятий в группе	организации	обучающихся,
направленных на	обучающихся,	мероприятий в группе	направленных на
формирование умений	направленных на	обучающихся,	формирование умений
управления	формирование умений	направленных на	управления
групповыми	управления	формирование умений	групповыми
процессами.	групповыми	управления	процессами.
	процессами.	групповыми	
		процессами.	
			поддержке формировані
	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	условиях групповых пр	оцессов самоуправлени
самодеятельности, соци	T Company		
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Самостоятельно	бессистемно.	отдельными	объеме.
объясняет и	Самостоятельно	недочетами.	Самостоятельно
демонстрирует	объясняет и	Самостоятельно	объясняет и
действия по поддержке	1 1 2	объясняет и	демонстрирует
формирования	действия по поддержке	1 1 1	действия по поддержке
самооценки	формирования	действия по поддержке	формирования
эффективности	самооценки	формирования	самооценки
обучающихся в	эффективности	самооценки	эффективности
условиях групповых	обучающихся в	эффективности	обучающихся в
процессов	условиях групповых	обучающихся в	условиях групповых
самоуправления,	процессов	условиях групповых	процессов
самодеятельности,	самоуправления,	процессов	самоуправления,
социальных	самодеятельности,	самоуправления,	самодеятельности,
инициатив.	социальных	самодеятельности,	социальных инициатив.
	инициатив.	социальных	
		инициатив.	
ПКО-6.5 Выбирает и ,	демонстрирует техники	оказании консультати	вной помощи родителя
обучающихся, реализун	ощих групповые проект	ъ.	
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Выбирает и	бессистемно.	отдельными	объеме. Выбирает и
1	1		

недочетами. Выбирает демонстрирует техники

демонстрирует

Выбирает и

33

техники оказании	демонстрирует	и демонстрирует	оказании	
консультативной	техники оказании	техники оказании	консультативной	
помощи родителям	консультативной	консультативной	помощи родителям	
обучающихся,	помощи родителям	помощи родителям	обучающихся,	
реализующих	обучающихся,	обучающихся,	реализующих	
групповые проекты.	реализующих	реализующих	групповые проекты.	
	групповые проекты.	групповые проекты.		
ПКО-7 Способен участ	вовать в организации с	оциально-педагогическ	ого развития социально	
			й, в том числе детей c OF	
и взрослых	, ,	•		
-	ет алгоритм , органи	зации и проведения	мероприятий культурн	
	- · · · -	-	сохранения континген	
-	возраста в том числе дет	_	-	
Не способен.		В целом успешно, но с	Способен в полном	
Демонстрирует	бессистемно.	отдельными	объеме. Демонстрирует	
алгоритм, организации		недочетами.	алгоритм, организации	
и проведения	алгоритм, организации		и проведения	
мероприятий		алгоритм, организации	мероприятий	
культурно-	мероприятий	и проведения	культурно-	
просветительского и	культурно-	мероприятий	просветительского и	
рекламного характера	просветительского и	культурно-	рекламного характера	
для привлечения и	рекламного характера	просветительского и	для привлечения и	
сохранения	для привлечения и	рекламного характера	сохранения	
контингента	сохранения	для привлечения и	контингента	
обучающихся разного	контингента	сохранения	обучающихся разного	
возраста в том числе	обучающихся разного	контингента	возраста в том числе	
детей с OB3.	возраста в том числе	обучающихся разного	детей с ОВЗ.	
детен е овз.	детей с ОВЗ.	возраста в том числе	детей е овз.	
	детей с ово.	детей с ОВЗ.		
ПКО-7.2 Отбирает	MOTORIUGI INVITATIONIO	<u> </u>	portionaloro voportor	
1	материал культурно-г изации набора и компле	-	рекламного характер	
	В целом успешно, но			
1 2 21	бессистемно. Отбирает		объеме. Отбирает	
просветительского и	материал культурно-	недочетами. Отбирает	материал культурно-	
рекламного характера,	просветительского и	материал культурно-	просветительского и	
способствующий	рекламного характера,	просветительского и	рекламного характера,	
организации набора и	способствующий	рекламного характера,	способствующий	
комплектования групп	организации набора и	способствующий	организации набора и	
обучающихся.	комплектования групп	организации набора и	комплектования групп	
	обучающихся.	комплектования групп	обучающихся.	
ПКО 7.2 П	<u> </u>	обучающихся.		
_			цителями и сторонним	
организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных				
	мм, адресованные разны			
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном	
Приводит объяснение	бессистемно.	отдельными	объеме. Приводит	
форм взаимодействия	Приводит объяснение	недочетами. Приводит	объяснение форм	
с учредителями и	форм взаимодействия	объяснение форм	взаимодействия с	
сторонними	с учредителями и	взаимодействия с	учредителями и	
организациями,	сторонними	учредителями и	сторонними	
реализуя функции	организациями,	сторонними	организациями,	
СОПИЗДРНОГО	реализуя функции	Организациями	реализуя функции	

реализуя функции

социального

реализуя функции

организациями,

корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Ответственности образования детей и изучения потенциальных потребителей образования детей и взрослых. Взрослых. В целью услуг дополнительного образования детей и взрослых. Взрослых. Образования детей и взрослых. Образования детей и взрослых. Образования детей и взрослых.						
образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения. Пограмм, адресованные разным группам населения. Поргамм, адресованные разным группам населения. Поргамм, адресованные разным группам населения. Пограмм, адресованные группам населения. Пограмм корпоративации. Объемсе Демонстренам корпоративного образоватиях с целью объемсе Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственные порамм корпоративного волонтерства и иных мероприятий, на	партнерства с целью	социального	реализуя функции	социального		
развивающих программ, адресованные разным группам населения. ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной организации программ корпоративного волонтерства и иных меропритий, направленных на выполнение социальной организации программ корпоративного волонтерства и иных меропритий, направленных на выполнение социальной организации программ корпоративного волонтерства и иных меропритий, направленных на выполнение социальной организации программ корпоративного волонтерства и иных меропритий, направленных на выполнение социальной организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образоватия детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначении маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначении маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но социальной ответственности организации. В целом успешно, но социальной ответственности организации. В целом успешно, но социальной ответственности организации. В целом успешно, но социальной ответственности организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных параженных на выполнение социальной ответственности организации. В целом успешно, но социальной ответственности организации програм корпоратитий, направленным потепраменным потепраменным потепраме		партнерства с целью	социального	партнерства с целью		
программ, адресованные разным группам населения. ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного организации потешиальном организации программ корпоративного организации программ корпора	образовательных и		партнерства с целью			
адресованные разным группам населения. ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной объеме. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Объементири организации программ корпоративного ответственности организации. Объементий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Объементириры объементириры объементириры объементириры объементириры ответственности организации. Объементириры ответственности организации. Объементириры объемения назначения маркстинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образоватия детей и взрослых. В цельо услугации программ корпоративного ответственности организации программ корпоративного образования детей и направленых изучения потенциальных потребителей образоватильных потребителей образоватильных потребителей образоватильных потребителей образоватильных с потребителей образоватильных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В делом успешно, по объементировых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образоватильных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В делом успешно, по объементировых исследованиях с целью изучения потенциальных потенциальных потенциальных потребителей образоватильных услуг образоватильных услуг образоватия детей и взрослых. В делом успешно, по объементировых исследованиях с целью изуч	развивающих	образовательных и	-	образовательных и		
пруппам населения. адресованные разным группам населения. программ, адресованные разным группам населения. программ корпоративного волонтерства и ных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации программ корпоративного волонтерства и нных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации программ корпоративного волонтерства и нных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации программ корпоративного волонтерства и нных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потрефителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и	программ,	развивающих	образовательных и	развивающих		
труппам населения. ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной объеме. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной выполнение ответственности организации. Ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потепциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, по бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потепциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целью устемения назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потепциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целью устемение назначения назначения назначения потепциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В делом успешно, по ответственности отдельными потепциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В делом успешно, по отдельными потепциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образоватия детей и взрослых. В делом успешно, по отдельными потепциальных потепциальных потепциальных потепциальных потепциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования дете	адресованные разным	программ,	развивающих	программ,		
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных потребителей ответственности организации. Месопоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Месоприятий, направленных на выполнение социальной объяснение социальной ответственности организации. Мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Мероприятий, направленных на выпом успешно, но образовательных услуг дополнительного образоватия детей и взрослых. Мусот Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных потревителей образоватия, стей и взрослых. Мусот Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижения муссти довокых норм, имеющихся ресурсов в устаничений мусстивной от оттемникальных на выполнение социальной ответственности организации. Месот Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных постовом их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов в устанизации программ корпоративного ответственности организации програм мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности ответственности образованиях с целью	группам населения.	адресованные разным	программ,	адресованные разным		
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства в иных мероприятий, направленных на выполнение социальной корпоративного организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. ПКО-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение из ресурсов и умения и выбирать оптимальных из ресурсов и умения и и выбирать оптимальных умения и умения и и выбирать оптимальных из ресурсов и умения и и выбирать оптимальных из ресурсов и умения и и выбирать оптимальных образования детей и выбирать оптимальных образования и умения и и выбирать оптимальных образования и умения и и выбирать оптимальных образования и образования и образования и потенциальной образования и и выбирать оптимальных образования и потен		группам населения.	адресованные разным	группам населения.		
Не способен. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение сощиальной ответственности организации. Ответственности организации потенциальных потенциальн			группам населения.			
Не способен. Демонстрирует действия по обсесистемно. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но с отдельными приводит объяснение назначения недочетами. Приводит объяснение недочетами. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потенц						
Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	иных мероприятий, нап	равленных на выполне	ние социальной ответст	венности организации.		
действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Ответственности ответственности организации. Ответственности отве	Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		
роганизации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. Ответственности ор	Демонстрирует	бессистемно.	отдельными	объеме. Демонстрирует		
корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но отдельными недочетами. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных готораничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение издачения объяснение потечивающих достижение убук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение обеспечивающих достижение назначения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	действия по	Демонстрирует	недочетами.	действия по		
волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потеенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потенциальных потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но сотдельными недочетами. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных по	организации программ	действия по	Демонстрирует	организации программ		
мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. В целом успешно, но бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. мероприятий, направленных на выполнение социальной ответствей иных направленных на выполнение ответственности организации. пответственности организации. Ответственности ответственности ответственности образованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	корпоративного	организации программ	действия по	корпоративного		
направленных на выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных потребителей образовательных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовате	волонтерства и иных	корпоративного	организации программ	волонтерства и иных		
выполнение социальной выполнение социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования с целью изучения потенциальных потребителей образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополн	мероприятий,	волонтерства и иных	корпоративного	мероприятий,		
социальной ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	направленных на	мероприятий,	волонтерства и иных	направленных на		
ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов из отраничений ответственности организации. Ответственности оорганизации. Ответственности оорганизации. Ответственности оорганизации. Ответственности оорганизации. Ответственности организации. Ответственности организации. Ответственности организации. Ответственности органиях с целью изучения потеме назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Образования детей и взрослых. Ответственности организации. Ответственности организации. Ответственности организации. Ответственности образованиях с целью изучения потенциальных потенциальных потенциальных потенциальных потенциальных потенциальных потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	выполнение	направленных на	мероприятий,	выполнение		
организации. Ответственности органиях с целью изучения потеми и зарасным изучения потенциальных потребителей образовательных услуг образовательных услуг образовательных услуг образования детей и взрослых.	социальной	выполнение	направленных на	социальной		
организации. Ответственности организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения взрослых. Не способен. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образователь и взрослых. ОКС-2 Способен определять круг задач в рамках потрамичений ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение изадач, обеспечивающих достижение образовательных услуг образовах в в зацач в рамках потрамичений ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение образования детей и взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение образования детей и в в заимосвязанных задач, обеспечивающих достижение образования детей и в заимосвязания задач, обеспечивающих достижение образования детей и в заимосвязания за заимосвязания за	ответственности	социальной	выполнение	ответственности		
организации. ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения вазрослых. Не способен. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	организации.	ответственности	социальной	организации.		
ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения варослых. Не способен. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью бессистемно. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных слособы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и образовательный услуг образовательных услуг образовательной цели и меющихся ресурсов и ограничений ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение иззадач, обеспечивающих достижение образования детей и взарослых.		организации.	ответственности			
потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Не способен. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и образовательных услуг ограничений ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение изрослых.			организации.			
В целом успешно, но с Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и образовате совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение изимение объяснение назначения объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.						
Не способен. Приводит объяснение назначения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. WK-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной уК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение изанач, объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг образовательных услуг образовательных услуг образовательных услуг образовательных услуг образовательных услуг образования детей и взрослых. WK-2 Способен определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение образовательных услуг и выбирать оптимальные ограничений	потенциальных потреб	бителей образовательнь	іх услуг дополнительн	ого образования детей и		
Приводит объяснение назначения изначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. образования детей и взрослых. образования детей и взрослых. образова их решения, исходя из действующих правовых номением из учений из взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение мазначения объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения объяснение назначения из учения поть объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	взрослых.					
назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и обраничений ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение собъяснение назначения маркетинговых маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребаниях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		
маркетинговых исследованиях с целью изучения исследованиях с целью изучения исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и обраничений	Приводит объяснение	бессистемно.	отдельными	объеме. Приводит		
исследованиях с целью изучения изучения потенциальных потребителей образовательных услуг образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и обраничений	назначения	Приводит объяснение	недочетами. Приводит	объяснение назначения		
изучения потенциальных потребителей потенциальных потребителей потребителей потребителей потребителей потребителей потребителей потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение о	маркетинговых	назначения	объяснение назначения	маркетинговых		
потенциальных потребителей потенциальных потребителей потребителей потребителей потребителей потребителей потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и образования детей и взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение образования детей и взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение образования детей и взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение образования детей и выбирать оптимальные ограничений образования детей и выбирать оптимальные ограничений образования детей и взрослых.	исследованиях с целью	маркетинговых	маркетинговых	исследованиях с целью		
потребителей потенциальных потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых потребителей образования детей и взрослых. Взрослых. Взрослых взрослых из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	изучения	исследованиях с целью	исследованиях с целью	изучения		
образовательных услуг дополнительного образовательных услуг образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение		изучения	изучения			
дополнительного образовательных услуг образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых. Взрослых и взрослых и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	_			_		
образования детей и дополнительного дополнительного образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	1 -	-	•	1 1 1		
взрослых. образования детей и образования детей и взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение						
взрослых. взрослых. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	образования детей и			образования детей и		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	взрослых.	образования детей и	образования детей и	взрослых.		
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение		взрослых.	взрослых.			
ограничений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	-	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные				
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и					
	ограничений					
тоставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	_	=		печивающих достижение		

Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном	
Определяет	бессистемно.	отдельными	объеме. Определяет	
совокупность	Определяет	недочетами.	совокупность	
взаимосвязанных	совокупность	Определяет	взаимосвязанных задач,	
задач,	взаимосвязанных	совокупность	обеспечивающих	
обеспечивающих	задач,	взаимосвязанных	достижение	

достижение	обеспечивающих	задач,	поставленной цели,
поставленной цели,	достижение	обеспечивающих	исходя из действующих
исходя из	поставленной цели,	достижение	правовых норм.
действующих	исходя из	поставленной цели,	
правовых норм.	действующих	исходя из	
	правовых норм.	действующих	
		правовых норм.	
УК-2.2 Определяет рес	урсное обеспечение для	достижения поставлени	ной цели.
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Определяет ресурсное	бессистемно.	отдельными	объеме. Определяет
обеспечение для	Определяет ресурсное	недочетами.	ресурсное обеспечение
достижения	обеспечение для	Определяет ресурсное	для достижения
поставленной цели.	достижения	обеспечение для	поставленной цели.
	поставленной цели.	достижения	
		поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает верс	ятные риски и ограниче	ния в решении поставле	енных задач.
Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Оценивает вероятные	бессистемно.	отдельными	объеме. Оценивает
риски и ограничения в	Оценивает вероятные	недочетами.	вероятные риски и
решении	риски и ограничения в	Оценивает вероятные	ограничения в решении
поставленных задач.	решении	риски и ограничения в	поставленных задач.
	поставленных задач.	решении	
		поставленных задач.	
УК-2.4 Определяет ожи	идаемые результаты рец	іения поставленных зад	ач.
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
Определяет	бессистемно	отдельными	объеме Определяет
ожидаемые результаты	Определяет	недочетами	ожидаемые результаты
решения поставленных	ожидаемые результаты	Определяет	решения поставленных
задач.	решения поставленных	ожидаемые результаты	задач.
	задач.	решения поставленных	
		задач.	
17	TTT		TTT
Уровень	Шкала оценивания		Шкала оценивания по
сформированности	аттест		БРС
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала оценивания по
сформированности	аттестации		БРС
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-4.4, ПКО-4.5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте «проект», «проектирование», сущность понятий «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Покажите специфику социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

- 2. Раскройте научные подходы к социально-педагогическому проектированию. Покажите специфику социально-педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования.
- 3. Охарактеризуйте сущность проекта. Раскройте виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Покажите возможности создания социально-педагогического проекта в профессиональной деятельности психолога.
- 4. Охарактеризуйте уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных уровней педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.
- 5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности психолога.
- 6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности психолога.
- 7. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике психологии и педагогики. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) в процессе социально-педагогического проектирования.
- 8. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.
- 9. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.
- 10. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.
- 11. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.
- 12. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов социально-педагогического проектирования. Охарактеризуйте продукты социально-педагогического проектирования, которые могут быть использованы психологом для представления и популяризации своей работы. Продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты социально-педагогического проектирования.
- 13. Раскройте сущность понятий «цель», «задачи», «способы решения поставленной цели и задач» в рамках социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах охарактеризуйте ресурсное обеспечение, необходимое для решения поставленной цели и задач в рамках социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах оцените вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках социально-педагогического проектирования. Спрогнозируйте ожидаемые результаты решения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019379) 37

поставленных задач социально-педагогического проектирования исходя из действующих правовых норм.

- 14. Раскройте сущность программ воспитания. Охарактеризуйте возможности участия в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. Продемонстрируйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в ходе реализации программ воспитания.
- 15. Раскройте сущность деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Охарактеризуйте возможности оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Продемонстрируйте алгоритм организации социальнопсихологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив в процессе социально-педагогического проектирования.
- 16. Раскройте сущность воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Охарактеризуйте способы управления развитием такой группы. Приведите примеры технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Продемонстрируйте алгоритм консультирования педагогов обучающихся ПО социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
- 17. Раскройте сущность социального партнерства. Охарактеризуйте возможности участия в организации социально педагогического развития социального партнерства в процессе социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах покажите формы взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения. Продемонстрируйте алгоритм организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.
- 18. Раскройте сущность дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых. Охарактеризуйте способы продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых в социальной сфере. Приведите примеры проведения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- 19. Раскройте сущность «социально-педагогического проектирования». Охарактеризуйте основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Покажите специфику социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.
- 20. Раскройте классификации проектов. Охарактеризуйте понятие и сущность инновационных проектов. Покажите специфику использования инновационных проектов в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.
- 21. Раскройте сущность и специфику социальных проектов. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к социальным проектам. Покажите специфику использования социальных проектов в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.
- 22. Раскройте модели социально-педагогического проектирования. Охарактеризуйте социально-педагогическое проектирование как сферу деятельности в образовании. Покажите специфику

социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

- 23. Раскройте сущность проектов в социальной сфере. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их проектированию и реализации. Покажите специфику использования проектов в социальной сфере, проектируемых и реализуемых в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 24. Раскройте сущность инклюзивного образования. Охарактеризуйте возможности проектирования системы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 25. Раскройте сущность детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте процесс проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритм проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
- 26. Раскройте сущность благотворительных проектов. Охарактеризуйте специфику проектирования благотворительного проекта. Приведите примеры рекомендаций по созданию благотворительных проектов.
- 27. Раскройте сущность проектирования в дополнительном образовании. Охарактеризуйте требования к организации и реализации проектов в дополнительном образовании. Покажите алгоритм разработки программ в дополнительном образовании.
- 28. Раскройте сущность категории «технология». Охарактеризуйте социально-педагогическое проектирование как технологию. Приведите примеры оказания методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов.
- 29. Раскройте сущность категории «социальное партнерство». Охарактеризуйте социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования. Приведите примеры реализации социального партнерства в ходе социально-педагогического проектирования.
- 30. Раскройте сущность категории «экспертиза». Охарактеризуйте специфику экспертизы в проектировании. Приведите примеры реализации экспертизы в процессе социально-педагогического проектирования.
- 31. Раскройте сущность основных и дополнительных образовательных программ, охарактеризуйте отдельные их компоненты. Продемонстрируйте алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также действия по разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На конкретных примерах покажите возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Приведите примеры индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
- 32. Раскройте сущность интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. На конкретных примерах продемонстрируйте способы реализации образовательной программы (по выбору студента), а также алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. Продемонстрируйте алгоритм оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ,

- 33. Раскройте сущность интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ, охарактеризуйте диагностические программы по их изучению. Продемонстрируйте технологию использования данных диагностические программы. Приведите примеры вашего участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
- 34. Раскройте сущность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ОО). Продемонстрируйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в социальной сфере. На конкретных примерах раскройте содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
- 35. Раскройте сущность социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. Продемонстрируйте действия по оказанию педагогам такой поддержки. Продемонстрируйте алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. Приведите примеры форм организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.
- 36. Раскройте сущность социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся. Охарактеризуйте возможности использования социально-пелагогических средств И социально-психологических самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. Приведите примеры технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий. социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, создания сотрудничества. Продемонстрируйте действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся в социальной сфере.
- 37. Раскройте сущность индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения. Продемонстрируйте алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов указанных групп по разработке содержания программ дополнительного образования, разработке оценочных средств. Приведите примеры участия психолога в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения. Демонстрируйте действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования и развивающих программ.
- 38. Раскройте сущность современного состояния социальной психологии и педагогики. Охарактеризуйте требования к программе и методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся. Продемонстрируйте алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

- 39. Раскройте сущность методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. Продемонстрируйте действия по координации и методической поддержке такого взаимодействия. Продемонстрируйте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах. На конкретных примерах раскройте технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Приведите примеры техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующим групповые проекты в социальной сфере.
- 40. Раскройте сущность мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Продемонстрируйте алгоритм организации и проведения таких мероприятий. Предложите алгоритм отбора материала культурно-просветительского рекламного характера, способствующего организации набора комплектованию групп обучающихся. Продемонстрируйте действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос:
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9 Пепечень основной и пополнительной учебной литепатупы

Основная литература

- 1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 235 с. : ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 2. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. Москва : Директ-Медиа, 2014. 232 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 3. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и K° , 2018. 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.

Дополнительная литература

- 1. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социальноличностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Г. Карасева. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2018. 65 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2008. 285 с.
- 4. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования : учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Омский гос. пед. ун-т. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. 126 с. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01008685253
- 5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 202 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 6. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и К°, 2018. 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 7. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. 4-е изд., стер. Москва : Дашков и K° , 2020. 478 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 8. Юдина, А. И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход / А. И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013. 208 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
- 9. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент — научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

- 2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека (контент электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
- 3. http://vestnik.edu.ru/ Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)
- 4. <u>http://www.edu.ru</u> Федеральный портал «Российское образование»
- 5. http://www.inclusive-edu.ru/ Институт проблем инклюзивного образования
- 6. http://www.vlibrary.ru ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
- 7. https://ikp-rao.ru/ Институт коррекционной педагогики PAO
- 8. https://slovar.cc/enc/ped.html Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
- 3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер -10 шт., проектор с экраном -1 шт., многофункциональное устройство -1 шт., принтер -1 шт.). Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенлы с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер -12 шт., мультимедийны проектор -1 шт., многофункциональное устройство -1 шт., принтер -1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.